

Памятка для педагогов

Что снижает интерес к учебе и способствует школьной перегрузке?

1. Монотонность и однообразие упражнений и заданий.
2. Преобладание информативно-констатирующего типа подачи учебного материала, без упора на раскрытие и выведение его логического смысла.
3. Невладение приемами мыслительной деятельности. Учащиеся пытаются запомнить материал механически, что приводит к большим затратам времени, скуке и недовольству, отвращению к учебе и перегрузке.
4. Процесс учения не удовлетворяет познавательную потребность. Социальные мотивы учения преобладают над познавательными.
5. Отсутствие связи изучаемых понятий с практической жизнью. Школьник часто не понимает чему именно он учится настоящий момент и как это связано с тем, что он учил раньше и что будет учить потом. Они понимают, что нужно выучить, но не понимают зачем.
6. Неуверенность в своих силах, конфликтная самооценка порождает школьную тревожность. Тревожность рождает снижение работоспособности, что приводит к ухудшению учебной деятельности. А это в свою очередь повышает тревожность - замкнутый психологический круг.
7. Несоответствие возможностей (способностей) ребенка уровню сложности материала. Если ребенок не понимает и не справляется с задачей, то это ведет к снижению учебной мотивации и ухудшению учебной деятельности. И наоборот, интеллектуально развитые дети испытывают скуку, если материал слишком легкий и подается на низком познавательном уровне.

Любой из этих компонентов может стать причиной учебной перегрузки, а особенно, если они присутствуют в комплексе.

Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения

1. Развитие познавательных интересов за счет самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решения задач проблемного характера.
2. Разнообразие учебного труда.
3. Понимание нужности и важности изучения данного предмета, связь материала с жизнью.
4. Соответствие трудности материала уровню развития ученика.
5. Частая проверка знаний и оценка деятельности учащихся повышает интерес к учебе, дает обратную связь учителю. Необходимо давать высказаться каждому ученику, особенно если он этого желает. Невозможность ответить, когда ученик выучил, становится одной из причин нежелания учиться.
6. Обучение учащихся приемам учебного труда, навыкам интеллектуальной работы.
7. Ориентирование на получение знаний, а не на отметки. Изменение требования к ответу. Для хорошего ответа недостаточно простого воспроизведения информации.
8. Способствование формированию адекватной самооценки путем снижения тревожности, повышения уверенности в своих силах, снижения страха неудачи, чтобы не боялись ошибиться. При этом чрезвычайно важно, чтобы каждый ученик, в том числе и слабоуспевающий, осознал свою способность преодолевать трудности, испытывал эмоциональный подъем в связи с успешным выполнением сложного задания. Только тогда ученик сможет сказать, что учебный труд ему «сладок и приятен».